

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-предметников
циклического цикла
Руководитель ШМО
Н.В. Харитонов Харитонов Н.В./
№ протокола 1
« 31 » 08 2026г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Н.Л. Рязанцева Рязанцева Н.Л.
« 31 » 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
И.С. Маслова Маслова И.С.
Приказ № 211 / 08
« 31 » 08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Функциональная грамотность»

для обучающихся 6 класса(ов)
основного общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составитель: В.С. Корякина Корякина В.С.

Должность: учитель русского языка и
литературы

р.п. Богандинский, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по функциональной грамотность на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)";
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960
 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18.06.2025).
 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).
 5. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изменениями от 26.03.2026).

6. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. ООП основного общего образования МАОУ Богандинской СОШ №1.

8. Учебный план основного общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол № 14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

9. Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденное приказом директора 05.09.2025 № 269/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 6-х классах на уровне основного общего образования по обще-интеллектуальному направлению развития личности.

Учебный предмет «Функциональная грамотность» направлен на формирование у учащихся способности применять знания и умения для решения реальных жизненных задач, а не просто усваивать академическую информацию. Ключевыми компонентами являются: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции. Цель — подготовить выпускников к эффективной адаптации и функционированию в современном обществе, помогая им справляться с разнообразными социальными и бытовыми ситуациями.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к

человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных

точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися в 6 классах. Программа рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации, содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые

коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства использования современной техники, восприятие интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия,

актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественнонаучная грамотность

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность—это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Научно объяснять явления;
- Демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- Интерпретировать данные использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при

изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений»

Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернативных возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания

при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметных и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей.

Привычка

мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого

широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Читательская грамотность	5	0	2	https://myschool.edu.ru/
2	Модуль 2. Естественно-научная грамотность	5	0	2	https://myschool.edu.ru/
3	Модуль 3. Креативное мышление	5	1	2	https://myschool.edu.ru/
4	Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	1	2	https://myschool.edu.ru/
5	Модуль 5. Финансовая грамотность	5	1	2	https://myschool.edu.ru/
6	Модуль 6. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика	4	0	1	https://myschool.edu.ru/
7	Модуль 7. Глобальные компетенции	5	1	2	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.	1	0	0	04.09.2026	https://myschool.edu.ru/
2	Нас ждет путешествие(Путешествие породной земле).	1	0	0	11.09.2026	https://myschool.edu.ru/
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).	1	0	0	18.09.2026	https://myschool.edu.ru/
4	Открываем мир науки (Человек и природа).	1	0	1	25.09.2026	https://myschool.edu.ru/
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).	1	0	0	02.10.2026	https://myschool.edu.ru/
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия).	1	0	1	09.10.2026	https://myschool.edu.ru/
7	Мои увлечения.	1	0	1	16.10.2026	https://myschool.edu.ru/
8	Растения и животные в нашей жизни.	1	0	0	23.10.2026	https://myschool.edu.ru/
9	Растения и животные в нашей жизни.	1	0	1	06.11.2026	https://myschool.edu.ru/
10	Загадочные явления.	1	0	0	13.11.2026	https://myschool.edu.ru/

11	Загадочные явления.	1	0	1	20.11.2026	https://myschool.edu.ru/
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации.	1	0	0	04.12.2026	https://myschool.edu.ru/
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	0	0	11.12.2026	https://myschool.edu.ru/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	0	0	25.12.2026	https://myschool.edu.ru/
15	От выдвижения до доработки идей.	1	0	0	15.01.2027	https://myschool.edu.ru/
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	0	1	22.01.2027	https://myschool.edu.ru/
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.	1	1	0	29.01.2027	https://myschool.edu.ru/
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»).	1	0	0	05.02.2027	https://myschool.edu.ru/
19	Геометрические формы вокруг нас. («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»).	1	0	1	12.02.2027	https://myschool.edu.ru/
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игрена льду»).	1	1	1	19.02.2027	https://myschool.edu.ru/
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»).	1	0	0	26.02.2027	https://myschool.edu.ru/
22	Семейный бюджет: доход и расход.	1	0	0	05.03.2027	https://myschool.edu.ru/

23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений.	1	0	0	12.03.2027	https://myschool.edu.ru/
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	1	0	1	19.03.2027	https://myschool.edu.ru/
25	Самое главное о правилах ведения Семейного бюджета.	1	0	0	26.03.2027	https://myschool.edu.ru/
26	«Копейка к копейке проживет семейка» «Семейный бюджет».	1	0	1	26.03.2027	https://myschool.edu.ru/
27	«Копейка к копейке проживет семейка» «Семейный бюджет».	1	1	1	09.04.2027	https://myschool.edu.ru/
28	Мы разные, но решаем общие задачи.	1	0	0	09.04.2027	https://myschool.edu.ru/
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	1	0	1	16.04.2027	https://myschool.edu.ru/
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	1	0	1	23.04.2027	https://myschool.edu.ru/
31	Глобальные проблемы в нашей жизни.	1	0	0	30.04.2027	https://myschool.edu.ru/
32	Заботимся о природе.	1	0	1	07.05.2027	https://myschool.edu.ru/
33	Подведение итогов программы.	1	1	0	14.05.2027	https://myschool.edu.ru/
34	Итоговое занятие.	1	0	0	21.05.2027	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	13		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <http://www.reshe.edu.ru>

Дистанционное образование для школьников

Учи.ру <http://www.uchi.ru>

ЯКласс <http://www.grammar.ru/LI>